



Autysta idzie do szkoły

Autyzm jest zaburzeniem rozwojowym, które ingeruje od wewnątrz w całą osobowość człowieka. Obejmuje nieprawidłowości w sferze społecznej i komunikacji oraz ograniczone i powtarzające się wzorce zachowań. Objawy są różnorodne, a każda osoba z autyzmem jest inna, rozwój jest nieharmonijny, stąd dzieci mogą w jednej sferze rozwojowej funkcjonować bardzo wysoko, a w innej już znacznie poniżej normy. Dlatego też tak **trudno wybrać odpowiednią dla dziecka placówkę edukacyjną, a jest to wybór przed którym obecnie stoją rodzice.**

Co charakteryzuje zachowanie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu?

- często izolują się od grupy,
- przywiązane są do pewnej stałości czasu i przestrzeni, np. układają przedmioty zawsze w ten sam sposób, źle reagują na zmiany, wykazują dziwaczne dla innych zachowania i manierezmy jak np. obracanie się wokół własnej osi, trzepotanie dłońmi,
- są monotematyczne – mówią głównie na tematy będące w kręgu ich zainteresowań, mogą u nich występować wybiórcze zdolności,
- nie rozumieją sytuacji społecznych oraz emocji innych, przez co często zachowują się nieostojanie do sytuacji, mocno skracają dystans w kontaktach społecznych np. poprzez dotykanie, przytulanie się do obcych osób,
- często są nieświadome zewnętrznych zagrożeń, co naraża je na utratę zdrowia lub nawet życia.

Znam dorosłe osoby z autyzmem, które wybiegają nagle na ulicę czy próbują różnych np. ciekawie dla nich pachnących substancji – mówi Katarzyna Marciniak, Dyrektor placówek PROMITIS w Warszawie – Autyzm może mieć różny stopień nasilenia, a każda osoba wymaga indywidualnego podejścia. Dlatego tak ważny jest **wybór właściwej ścieżki edukacyjnej – może on zaważyć na przyszłości dziecka.**

Wiele zachowań osób z autyzmem spowodowanych jest brakiem poczucia bezpieczeństwa oraz niezrozumieniem sytuacji, tego czego się od nich oczekuje. Czasami stworzenie odpowiednich warunków np. przez danie osobie narzędzi do komunikacji, planowanie z nią różnych czynności, organizowanie przestrzeni, w jakiej prze-



bywa, powoduje, że taka osoba jest spokojniejsza, łatwiej się uczy, ma większą motywację do działań. Takie warunki bywają trudne do osiągnięcia nawet w szkołach integracyjnych.

Kiedy zapewnimy komfort, poczucie kontroli i wpływu na otoczenie, możemy skupić się na edukacji czy terapii. Tworząc placówki PROMITIS, wychodziliśmy właśnie z takiego założenia i na co dzień obserwujemy kolejne sukcesy naszych uczniów – wspomina Katarzyna Marciniak, Dyrektor placówek PROMITIS w Warszawie – co istotne, **dbamy, aby dzieci miały jak najczęstszy kontakt ze zwykłym życiem** – organizujemy wyjścia do kina, restauracji czy sklepów.

Szkoła czy przedszkole ma pozytywne nastawienie dopóki dziecko nie przeszkadza.

Jeżeli przeszkadza to zaczynają się problemy i wtedy rodzice dzwonią do PROMITIS. Zawsze wtedy mówię, że mieli szczęście, że ich dziecko zakwalifikowało się do tych „niegrzecznych” – wyjaśnia Katarzyna Marciniak. Gorzej jak dziecko jest spokojne, chodzi np. wzdłuż ściany, nie odzywa się, bawi w kącie zabawką, a rodzice na koniec dnia dostają informację, że wszystko było w porządku. Do przedszkoli PROMITIS trafiają nawet dzieci 7-letnie, które tak przetrwały w placówkach masowych czy integracyjnych. To przerażające ile czasu straciły, nie mając odpowiedniego wsparcia.

W szkole terapeutycznej klasy są bardzo małe, często nie liczą nawet czterech uczniów. Taka organizacja nauki daje gwarancję pełnej uwagi poświęconej dziecku, dostrzeżenia potrzeb i ograniczeń. Dziecko nie staje się obiektem drwin i prowokacji ze strony rówieśników – bo takie doświadczenia często mają rodzice uczniów z autyzmem, którzy przegodę z systemem edukacyjnym rozpozyczyli od placówek masowych lub integracyjnych.

Dotyczy to także **dzieci z zespołem Aspergera**, które mają trudność z kontrolowaniem emocji, są na ogół bardziej wrażliwe na bodźce zewnętrzne, prowokowane ła-

two wchodzą w konflikt. Często nie rozumieją zasad i norm społecznych, są mocno egocentryczne m.in. z powodu zaburzeń w zakresie empatii. Tu trzeba intensywnie pracować nad umiejętnościami społecznymi, a wiele szkół nie jest przygotowanych do pracy z tego typu uczniem. Nawet szkoły integracyjne, mimo najlepszych chęci, nie zawsze są w stanie sprostać wyzwaniom, jakie niesie praca z dziećmi z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

Oczywiście nie dotyczy to wszystkich dzieci z całościowymi zaburzeniami rozwoju. Z pewnością są osoby, które odnajdą się w szkole masowej, ale jeżeli pojawiają się trudności lub już na etapie przedszkolnym dziecko nienajlepiej sobie radziło, **warto zorganizować edukację w bardziej komfortowych i bezpiecznych dla niego warunkach** – mówi Katarzyna Marciniak. Nauka w placówce terapeutycznej to także forma przygotowania do przejścia do większej grupy w szkole integracyjnej czy masowej.

Stając przed wyborem najlepszej dla dziecka placówki, warto wziąć pod uwagę, jak funkcjonuje i czego potrzebuje przyszły uczeń i czy preferowana placówka zapewni dziecku komfort uczenia, indywidualne podejście i bezpieczeństwo.

Zapraszamy wszystkich rodziców i dzieci na dni otwarte naszej Terapeutycznej Szkoły Podstawowej Promitis, które odbędą się 12 maja od godziny 14.00 przy ulicy Wileńskiej 18. Do dyspozycji rodziców będą specjaliści, którzy na co dzień pracują z dziećmi z autyzmem, Zespołem Aspergera, którzy odpowiedzą na nurtujące pytania i rozwieją wątpliwości.

**PRZEDSZKOLA
TERAPEUTYCZNE PROMITIS**
www.autyzm-przedszkole.pl
**TERAPEUTYCZNA SZKOŁA
PODSTAWOWA PROMITIS**
www.autyzm-szkola.pl
tel. 796 090 762